**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

Образовательная программа «Безопасность вычислительных систем и сетей»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименованиедисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| BVSS 4305 Безопасностьвычислительныхсистемисетей | 4 | 1,7 | - | 1,6 | 3,3 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Офлайн* | М-16 IoT устройства и безопасность | Проблемный,аналитический | Выполнение лабораторной работы в среде Cisco packet tracer | Устный экзамен (офлайн) |
| **Лектор - (ы)** | Кунелбаев М.М. |
| **e-mail:** | murat7508@yandex.kz |
| **Телефон:** | +7(707)829-67-48 |
| **Ассистент- (ы)** | Cеребряков С. |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** | +7(778)292-20-38 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Цель дисциплины состоит в освоении базовых знаний и навыков, охватывающих все области информационной безопасности, безопасности систем и сетей, технологии и методы защиты.  | 1. Понимание информационной безопасности. | Может объяснить основные принципы информационной безопасности. |
| Приводит примеры компьютерных преступлений и классифицировать их по типам и идентифицируют основные угрозы безопасности информации. |
| 2. Знание пользователей и злоумышленников в Интернете. | Может описать различные категории пользователей и их мотивацию в сети Интернет. |
| Анализирует потенциальные угрозы безопасности, связанные с действиями злоумышленников. |
| 3. Умение защищать от компьютерных вирусов. | Определяют признаки компьютерной инфекции и способы обнаружения вирусов. |
| Выбирает и применяет средства для защиты компьютера от вредоносных программ. |
| 4. Защита сетевых устройств и операционных систем. | Настраивает безопасность граничных маршрутизаторов и обеспечивает безопасный административный доступ. |
| Идентифицирует типичные угрозы безопасности операционных систем. |
| Применяет соответствующие меры для уменьшения уязвимостей ОС. |
| 5. Знают о средствах обнаружения атак и методах обработки инцидентов в области информационной безопасности.  | Оценивает необычную активность в сети и использовать средства обнаружения атак для реагирования на инциденты. |
| **Пререквизиты**  | Инструмент для анализа Big Data, Проектирование интеллектуальных систем управления |
| **Постреквизиты** | Дипломная работа |
| **Учебные ресурсы** | **Основная литература:** 1. Компьютерная безопасность: анализ угроз и защита. Уильям Столлинг, Чарльз Хоффман,2. Киберпреступность: оценка и реагирование. Джеймс Ф. Бреннер, Джудит М. Бреннер. **Дополнительная литература:**1. Компьютерные преступления и цифровые расследования. Иэна У. Хоулд. 2. Безопасность компьютерных сетей. Пер. с англ. Эндрю Таненбаум. Интернет-ресурсы 1. http://www.ifac-control.org/2.http://www.mathnet.ru/ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/е-mail: adia\_kz@bk.ru либо посредством видеосвязи в MSTeams*.***Интеграция МООC (massiveopenonlinecourse).**В случае интеграции МООCв дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООCдолжны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано наформативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится входе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание**–вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1.** Основы Информационной Безопасности |
| 1 | **Л1.** Введение в информационную безопасность | **2** | **2** |
| **ЛЗ 1.** Основы конфигурирования в командной строке IOS | 1 | 10 |
| 2 | **Л2**. Классификация компьютерных преступлений | 2 | 2 |
| **ЛЗ 2.**Основымоделированиякомпьютернойсетив Cisco Packet Tracer  | 1 | 10 |
| 3 | **Л3.** Пользователи и злоумышленники в Интернете | **2** | **2** |
| **ЛЗ 3.** Эмулятор оборудования Cisco GNS3  | 1 | 10 |
| **СРО 1.** Напишите реферат на тему "Информационная безопасность в современном мире", включая основные принципы и вызовы |  | 8 |
| 4 | **Л4.** Защита от компьютерных вирусов и заражение компьютера | **2** | **2** |
| **ЛЗ 4.** Операционная система Cisco IOS  | 1 | 10 |
| **СРСП 1.** Консультация по выполнению **СРО 1.** |  |  |
| 5 | **Л5.** Средства противодействия угрозам безопасности | **2** | **2** |
| **ЛЗ 5.** Конфигурирование коммутаторов | 1 | 10 |
| **МОДУЛЬ 2.** Управление Безопасностью ИТ-Среды и Контроль Целостности |
| 6 | **Л6.** Архитектура управления безопасностью ИТ-среды | **2** | **2** |
| **ЛЗ 6.** Конфигурирование маршрутизаторов | 1 | **10** |
| **СРСП 2.** Консультация по выполнению **СРО 1.** |  |  |
| 7 | **Л7.** Виды средств контроля целостности данных, цифровые подписи и сертификаты | **2** | **2** |
| **ЛЗ 7.** Конфигурирование протоколов управления оборудованием | **1** | **10** |
|  |  | **8** |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л8.** Обеспечение целостности баз данных | **2** | **2** |
| **ЛЗ 8.** Списки управления доступом | **1** | **10** |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению **СРО 2.** |  |  |
| 9 | **Л9.** Аутентификация, авторизация и учет | **2** | **2** |
| **ЛЗ 9.** Настройка Zone-Based Policy Firewall  | **1** | **10** |
|  |  | **7** |
| 10 | **Л10.** Угрозы безопасности операционных систем | **2** | **2** |
| **ЛЗ 10.** Межсетевыеэкраны CiscoPIX | **1** | **10** |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 3.** |  |  |
| **МОДУЛЬ 3.** Защита Операционных Систем и Обнаружение Атак |
| 11 | **Л11.** Обеспечение безопасности сетевых устройств  | **2** | **2** |
| **ЛЗ 11.** Организация защищенного канала на основе IPSec  | **1** | **10** |
| 12 | **Л12.** Системы обнаружения атак и технологии обнаружения атак | **2** | **2** |
| **ЛЗ 12.** Настройка комплекса Cisco IDS Sensor  | **1** | **10** |
| **СРСП 5.** Консультация по выполнению **СРО 3.** |  |  |
| 13 | **Л13.** Линейное программирование и симплекс-методы | **2** | **2** |
| **ЛЗ 13.** Обнаружение компьютерных атак на узлы сети с использованием комплекса Cisco IDS Sensor  | **1** | **10** |
| **СРСП 6.** Консультация по выполнению **СРО 4.**  |  |  |
| 14 | **Л14.** Проактивная безопасность и планирование инцидентов | **2** | **2** |
| **ЛЗ 14.** Обнаружение компьютерных атак на узлы сети с использованием комплекса Cisco MARS  | **1** | **10** |
| **15** | **Л15.** Управление инцидентами и реагирование на угрозы | **2** | **2** |
| **ЛЗ 15.** Обнаружение компьютерных атак на узлы сети с использованием СОА Cisco Security Agent и Cisco MARS | **1** | **10** |
| **СРСП 7.** Подготовьте учебные материалы или презентацию для обучения сотрудников организации основам информационной безопасности. Включите в них актуальные угрозы и методы предотвращения. |  | **7** |
| **Рубежный контроль2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

СРМ1: Анализ и визуализация данных для маркетинговой стратегии компании. (30% от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 30-27 %   | **«Хорошо»** 26-20%    | **«Удовлетворительно»** 19-14%  | **«Неудовлетворительно»** 13-0%  |
| Сбор и подготовка данных | Данные собраны и подготовлены в полном объеме, учтены все важные аспекты данных (очистка, нормализация, обработка пропущенных значений). | Данные собраны и подготовлены, но есть незначительные недочеты в обработке данных. |

|  |
| --- |
| Данные собраны, но недостаточно подготовлены для анализа (не учтены важные этапы обработки). |

 |

|  |
| --- |
| Данные собраны неполностью, не проведена необходимая подготовка для анализа. |

 |
| Анализ данных | Анализ проведен на высоком уровне с использованием нескольких методов аналитики, все выводы аргументированы и логичны. | Анализ проведен, но использован ограниченный набор методов аналитики, есть незначительные ошибки в интерпретации данных. | Анализ проведен поверхностно, допущены ошибки в методах анализа или интерпретации данных. | Анализ данных отсутствует или выполнен с серьезными ошибками. |
| Качество визуализации | Визуализация данных выполнена профессионально, графики и диаграммы четкие, легко интерпретируемые и соответствуют задачам анализа.. |

|  |
| --- |
| Визуализация данных выполнена хорошо, но некоторые элементы графиков или диаграмм требуют доработки (например, недостаточная четкость или информативность). |

 |

|  |
| --- |
| Визуализация выполнена на базовом уровне, не все данные представлены корректно, визуальные элементы трудно интерпретируемы. |

 |

|  |
| --- |
| Визуализация либо отсутствует, либо выполнена с ошибками, которые мешают правильной интерпретации данных. |

 |
| Предложения и рекомендации |

|  |
| --- |
| Все выводы и рекомендации логически вытекают из проведенного анализа, предложены обоснованные пути улучшения маркетинговой стратегии. |

 | Выводы и рекомендации адекватные, но могут быть представлены более глубоко и аргументированно.  |

|  |
| --- |
| Выводы сделаны поверхностно, рекомендации либо отсутствуют, либо не основаны на результатах анализа. |

 |

|  |
| --- |
| Выводы и рекомендации отсутствуют либо не имеют отношения к данным анализа. |

 |

СРМ2: Тема: Прогнозирование спроса с использованием машинного обучения**.**   (30% от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 30-27 %   | **«Хорошо»** 26-20%    | **«Удовлетворительно»** 19-14%  | **«Неудовлетворительно»** 13-0%  |
| Сбор и подготовка данных |

|  |
| --- |
| Исторические данные собраны и подготовлены на высоком уровне, учтены все важные факторы и выполнена глубокая предобработка данных (очистка, нормализация). |

 |

|  |
| --- |
| Данные собраны и подготовлены, но есть незначительные недочеты в обработке (например, неучтены отдельные факторы или недостаточно внимания уделено очистке). |

 |

|  |
| --- |
| Данные собраны, но подготовка данных была минимальной, присутствуют недостатки в чистоте и нормализации данных. |

 |

|  |
| --- |
| Данные собраны неполностью, и предобработка данных отсутствует или выполнена неправильно. |

 |
| Моделирование с применением методов машинного обучения |

|  |
| --- |
| Прогнозная модель создана правильно, использованы передовые методы машинного обучения, результат подтвержден высокой точностью модели. |

 |

|  |
| --- |
| Модель создана и работает, но использованы более простые методы или есть небольшие проблемы с точностью модели. |

 |

|  |
| --- |
| Модель создана с ошибками, использованы неправильные методы, точность модели ниже ожидаемой. |

 |

|  |
| --- |
| Модель не создана, либо создана с серьезными ошибками, точность модели неприемлемо низкая. |

 |
| Оценка точности модели | Проведена глубокая оценка точности модели, предложены варианты улучшения модели на основе точных показателей метрик (MAE, RMSE и т.д.). | Оценка точности модели выполнена, но анализ глубины и методов улучшения ограничен. | Оценка точности модели выполнена поверхностно, отсутствуют предложения по улучшению. | Оценка точности либо не проведена, либо проведена с большими ошибками. |
| Представление результатов и отчет | Результаты четко представлены в виде подробного отчета, включающего визуализацию прогноза и все ключевые метрики модели. | Результаты представлены, но отчет мог бы быть более детализированным, визуализация требует доработки. | Отчет представлен, но с недостаточной детализацией, визуализация или выводы трудно интерпретируемы. | Результаты не представлены либо отчет не содержит необходимой информации для оценки качества модели. |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тұрар О.Н.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мансурова М.Е.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кунелбаев М.М.**